ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Филология факультеті
Шетел тілі кафедрасы

БЕКІТЕМІН
Факультет деканы
Б.Ө.Жолдасбекова
«_09_» _09_ 2023ж.

ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

Sht. 1105 - Шетел тілі

Мамандықтар:

6B06102 – Ақпараттық жүйелер
6B06106 – Жасанды интеллектісі бар жоғары жүктелген ақпараттық жүйелер
6B06103 – Компьютерлік инженерия
6B06104 – Компьютерлік ғылымдар
6B06301 – Ақпараттық қауіпсіздік жүйелері
6B06107 – Деректер туралы ғылым
6B07113 – Интеллектуалды басқару жүйесі

Курс – 1
Семестр – 1,2
Кредит саны – 5+5

Алматы 2023

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін дайындаған аға оқытушылар Гайипова Г. А Оразбаева А. С, Уразгалиева С. А, Акылова Г. С , Кенесбаева Н. С

Кафедра отырысында қарастырылған және ұсынылған

« 1 » 09 2023 ж., № 1 хаттама

Кафедраның оқу-әдістемелік кеңес төрайымы __________ Акылова Г.С.

Кафедра меңгерушісі __________ Досмагамбетова Д.Ж.

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«Шетел филологиясы»
білім беру бағдарламалары
«Компьютерлік ғылымдар», «Интеллектуалды басқару жүйесі», «Ақпараттық қауіпсіздік жүйелері»
«Жасанды интеллектсі бар жоғары жүктелген ақпараттық жүйелер».

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
50 Шет тілі	4		5		5	7

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	ЖББ, МК		Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б.	Тест UNIVER жүйесі платформасында
Дәріскер (лер)	Оразбаева Алима Султанбековна			
e-mail:	Alima.orazbayeva@gmail.com			
Телефоны:	8 775 893 26 35			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты:	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік білімін жетілдіру. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін негіз ретінде шет тілдік қарым-қатынастың сөйлеу қабілеттіліктері мен дағдыларының негізгі әдістері; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілдік қарым-қатынастың кәсіби маңызды дағдылары мен тәжірибесін дамыту; ағылшын тілінде материалды іздеу, таңдау және пайдалану процесінде алынған сөйлеу дағдыларын іске асыру қарастырылады.		
		1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтады.

	1. **Тыңдап түсіну:** - тілдің лексика-грамматикалық және прагматикалық жүйелерін білу және түсіну негізінде дыбысталатын оқу мәтінінің немесе сөздердің негізгі мағыналарын түсіну; - ойды жинақтап, мәтіннің жалпы мазмұнын және айтылымның функционалды бағытына қатысты қалыптастыру.	1.2 Тыңдалған мәтіннен қажетті ақпаратты алады.
	- функционалды құзыреттілік түрі: 2**. Сөйлеу:** - оқу мәтінінің мазмұнын талқылап, өз көзқарасын дәлелдермен айта білу; - күнделікті және білім беру жағдайында өзіндік мінез-құлық бағдарламасын құру;	2.1 Нақты сөйлеу стратегиясы тұрғысынан білім беру жағдайы бойынша диалогтық сөйлесуді арттыру және басқа студенттердің ойларымен қосылып, дұрыс өз ойын айтуға тырысады.
		2.2 Мәтіннің нақты мазмұнын қолдана отырып, білім беру жағдайындағы мәселелермен өз ойын айта біледі.
	- ақпаратты талдау және синтездеу қабілеті: 3. **Оқу және жазу:** - жазбаша және ауызша сөйлеудегі негізгі мағыналарын терең түсіну негізінде оқу мәтінінің негізгі мазмұнын түсіндіру; - оқу мәтінінің мазмұнын түсіндіру және таныстыру үшін (құрылымдық, құрылымдық-семантикалық, прагматикалық, когнитивті) модельдерді даярлау;	3.1 Оқу барысында ақпарат беру үшін мәтіннің мазмұнын пайдаланады; мәтіннің мазмұнын түсіндіреді, лингвистикалық және сөйлеу құралдарын таңдаудың ұтымды пайдаланады; өз пікірлерін дәлелдейді.
		3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жазуды меңгерген және тұлғааралық, әлеуметтік және білім беру-кәсіби қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шешеді.
	4. **Лексика және грамматика:** - лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану; - оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу.	4.1 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасайды.
		4.2 Қарым-қатынас/талқылау/белгілі бір әлеуметтік / оқу контекстінде мәтін құру үрдістерінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауды жүзеге асыруды меңгерген.
Пререквизиттер	Орта мектеп бағдарламасы шеңберіндегі «Шет тілі» пәні	
Постреквизиттер	2 семестрдегі «Шет тілі» пәні	
Оқу ресурстары	**Негізгі әдебиеттер:** 1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student's Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. 2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. 3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020 **Қосымша әдебиеттер:** 4. Tom Hutchinson. Project 1 Student's Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020. 5. Tom Hutchinson. Project 1 Work Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020.	

	6. Paul Dammet, Jake Hughes, Catherine Walter. Navigate A2 Course Book. Oxford University Press, 2020. **Интернет-ресурстар** 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. MOOK Ағылшын тілі open.kaznu.kz платформасында 3. MOOC Basic English 2: Pre-intermediate Future Learn платформасында https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate 4. British Council Learning English https://learnenglish.britishcouncil.org/ 5. Voice of America learning English https://learningenglish.voanews.com

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87758932635 Alima.orazbayeva@gmail.com немесе MS **Teams**-тегі бейне байланыс арқылы: https://teams.live.com/meet/9463356369994?p=R32mNnqRnlBVimtp кеңестік сілтеме арқылы көмек ала алады. **MOOC интеграциясы (massive open online course). MOOC**-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC**-қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				***Бағалау әдістері***
Баға	***Баллдардың сандық баламасы***	***% мәндегі баллдар***	***Дәстүрлі жүйедегі баға***	**Критериалды бағалау** – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Жақсы	нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. **Жиынтық бағалау** – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		**Формативті және жиынтық бағалау**	**% мәндегі баллдар.**
				Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10
C+	2,33	70-74		Өзіндік жұмысы (Үй тапсырмасын орындауы)	10
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	БӨЖ	20
C-	1,67	60-64		АБ1	20
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	**Тақырып атауы**	**Сағат саны**	**Макс. балл**
	МОДУЛЬ 1. Introduction		
1	**ПС 1.** File 1A: Are you? Did you? Can you? Do you? Speaking: Introducing yourself. Word order in questions. Common verbs and phrases. Listening: short dialogues	3	3
	ӨЖ 1. Speak about yourself. Home and family. Job\Studies. Free time. МООК Ағылшын тілі, Module 15, Lesson 1. open.kaznu.kz платформасында		2
2	**ПС 2.** File 1B: The perfect date Present simple. VB-family and personality adjectives. Reading: So how was the date?	3	3
	ӨЖ 2. Speak about your family. Describe a person in your family. openkaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі) Module 4, Lesson 1 MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 1 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate		2
	БОӨЖ 1. БӨЖ 1 тапсыру бойынша кеңестер. Тақырыбы: «My choice of profession: why did I choose KazNU?» Эссе жазу .		
3	**ПС 3.** File 1 C: The remake project. Present continuous. Prepositions of place. VB-the clothes. Listening: Excursion in an art gallery	3	3
	ӨЖ 3. Speaking: Description of a picture. open.kaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 1, 2 MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 2 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate		2
	БӨЖ 1. Тақырыбы «My choice of profession: why did I choose KazNU?» Эссе жазу		20
4	**ПС 4.** File 2A. Right place, wrong time! Grammar and vocabulary: Past Simple. Regular and irregular verbs. Verbs with go. Reading: In the right place, but at the wrong time Listening: Holiday disaster	3	3
	ӨЖ 4 . Speaking: Your last holiday openkaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 2 MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 3 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate		2
	БОӨЖ 2. Коллоквиум. Презентация жасау бойынша кеңес беру. **Тұрақты даму мақсаттары бойынша презентация қорғау.** Презентация тақырыбы: **Ensuring a healthy lifestyle and promoting well-being at all ages (Goal 3).**		
5	**ПС 5.** File 2B. That is me in the picture Grammar: Past continuous. Preposition of time. Reading: The story behind a photo p.25. Listening: Description of a photo	3	3

	Discussion: Some people say that photo allows us to keep our memories about the past. Do you agree or disagree?		
	ӨЖ 5. Speaking: Describe your favorite photo MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 4 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate		2
МОДУЛЬ 2. Funny stories			
6	**ПС 6.** File 2D. One October evening Grammar and vocabulary: time sequencers and connectors. Vocabulary: Verb phrases. Reading: One October evening Listening: Story of Jamie and Hannah. Speaking: Telling the story using the pictures	3	3
	ӨЖ 6. Story telling: Tell the story by using the pictures		2
	БӨЖ 2. Тұрақты даму мақсаттары бойынша презентация қорғау. Презентация тақырыбы: Ensuring a healthy lifestyle and promoting well-being at all ages (Goal 3).		20
7	**ПС 7.** File 3A. Trip Aside Grammar and vocabulary: Going to: plans and predictions Vocabulary: Airport. Listening: Airport stories	3	3
	ӨЖ 7. Speak on the topic "My best holiday abroad"		2
	БОӨЖ 3. Аралық бақылау 1 жұмысы бойынша кеңестер		
	АБ 1 тапсырмасы. Lexical-grammar test and speaking		25
Аралық бақылау 1			**100**
8	**ПС 8.** File 3B. Put it in your calendar Grammar: Present continuous Vocabular: verbs + prepositions	3	3
	ӨЖ 8. Exercises from File 3B Workbook		2
9	**ПС 9.** File 3C: Word games Grammar: defining clauses. Vocabulary: paraphrasing	3	3
	ӨЖ 9. Exercises from File 3C Workbook		2
	БОӨЖ 4. БӨЖ 3 бойынша кеңестер. Тақырыбы: "Leaving hometown is the best decision". Эссе жазу.		
10	**ПС 10.** File 4A: Who does what? Grammar: present perfect: yet, just, already Vocabulary: housework: do or make	3	3
	ӨЖ 10. Speak about your home chores		2
	БӨЖ 3: Коллоквиум. Тақырыбы: "Leaving hometown is the best decision". Эссе жазу.		20
МОДУЛЬ 3. Shopping			
11	**ПС 11.** File 4B. In your basket Grammar and vocabulary: present perfect or past simple, shopping Listening: shopping habits. Vocabulary: shopping words	3	3
	ӨЖ 11. МООК Ағылшын тілі. Module 6, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
12	**ПС 12.** File 4C Great weekend Grammar: something, anything, nothing. Vocabulary: adjectives+ ing or ed	3	3
	ӨЖ 12. МООК Ағылшын тілі. Module 10, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
	БОӨЖ 5. БӨЖ 4 Презентация жасау және оны қорғау бойынша кеңестер. Тақырыбы: "My daily life at KazNU".		
13	**ПС 13.** File 5A. I want it now and File 5 B Grammar: comparative adjectives and adverbs, as. as, superlative Vocabulary: types of numbers	3	3
	ӨЖ 13. Speaking: Make the comparative analysis of two big cities using comparative and superlative adjectives.		2
	БӨЖ 4: Тақырыбы: "My daily life at KazNU". Презентация жасау және оны қорғау.		
14	**ПС 14.** File 6 A. Think positive or negative and File 6 B I will always love you Grammar: will, shall, won't (predictions and other uses) Vocabulary: opposite verbs, verb + back	3	3
	ӨЖ 14. Workbook exercises (grammar and vocabulary) Files 6 A and 6 B		2
	БОӨЖ 6. Коллоквиум. Өтілген грамматикалық және лексикалық материалдарды қайталауға арналған бақылау жұмысы бойынша кеңестер		
15	**ПС 15.** File 6 C: The meaning of dreaming Grammar: review of verb forms. Vocabulary: modifiers	3	3

	ӨЖ 15. МООК (Ағылышын тілі) Module 9, Lesson1 open.kaznu.kz платформасында		2
	БОӨЖ 7. Аралық бақылау 2 тапсыру бойынша кеңестер		
	АБ 2 тапсырмасы: Lexical-grammar test and speaking		20
Аралық бақылау 2			**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)			**100**
Пән үшін жиынтығы			**100**

Дәріскер ________________ Оразбаева А.С.

Шетел тіліндегі эсселерді бағалау критерийлері (Pre-Intermediate)
Бакалавриат

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Эссенің мазмұны мен көлемі	100 сөз, тақырып мазмұнына толық сәйкес келеді.	50 сөз, Тақырып 50% қамтылған.	20 сөз, Тақырып 50%-дан кем қамтылған.	20 сөзден кем, Тақырыпқа мүлдем сәйкес келмейді.
Лексикалық құралдар	Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданған.	Зерттелетін лексиканы жеткілікті түрде толық пайдаланды, оқытылатын лексиканы семантикалық тұрғыдан қолдады, жазылған мәтіннің мағынасына әсер етпейтін кішігірім қателерді жіберді.	Зерттелетін лексикалық материал толық пайдаланбаған, жазба мәтінді түсінуді қиындататын сөздерді қолданып, елеулі семантикалық қателер жіберді.	Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Таныс лексикалық материалды қате контексте пайдаланды.
Грамматикалық құралдар, синтаксис	Грамматикалық қате жоқ.	Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын грамматикалық қате жіберді	Түсінуді қиындататын 7-10 грамматикалық қате жіберді.	Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам грамматикалық қате жіберді.
Орфография	Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданды.	Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын орфографиялық қате жіберді.	Түсінуді қиындататын 7-10 орфографикалық қате жіберді.	Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам орфографикалық қате жіберді.

Герцен атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің дескрипторлары мен ағылшын тілінің жалпы еуропалық анықтамалық шеңберінің негізінде әзірленген. https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449

Презентацияны бағалау критерийлері (топиктер) (Pre-Intermediate)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Фонетика	Сөйлеу барысында оңай түсінуге болады, фонетикалық қате жоқ	Сөйлеу өте түсінікті, бірақ сөйлемдердің мағынасын бұзбайтын 5-6 фонетикалық қате болды.	Сөйлеуді қабылдау біршама қиын, 7-10 фонетикалық қате бар.	Сөйлеу көптеген фонетикалық қателердің салдарынан өте қиын қабылданды
Сөздік қор	Зерттелетін лексикалық материалды дұрыс сөйлеу контекстінде барынша пайдаланды.	Зерттелетін лексиканың көп бөлігін пайдаланды, оқылатын сөздерді айтқанда кейде болмашы қателер жіберді, бұл мәлімдемелерді түсінуге әсер етпеді.	Қамтылған лексикалық материал толық пайдаланылмады. Өтілген сөздер сөйлеу тақырыбына сәйкес келе бермеді, бұл түсінуді қиындатты.	Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Бірдей сөздерді жиі қайталады. Қамтылған сөздерді қолданудың логикасы жоқ.
Грамматика ережелерін сақтау	Түрлі сөйлемдерді құрастыру кезінде сөздердің грамматикалық тәртібін толық сақтады. Грамматикалық қате болмады.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтайды, грамматикалық сөйлемнің мағынасына әсер етпейтін болмашы қателер жіберді.	Түсінуді қиындататын күрделі грамматикалық қателер жіберді және шетел тілінде сөйлемдерді әрқашан дұрыс құра білмеді.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтамады, бұл түсінуді айтарлықтай қиындатты.
Еркін сөйлеу	Сөйлеу жылдамдығы орташадан сәл жоғары. Сөйлеу кезінде қысқа үзілістер жасады.	Сөйлеу жылдамдығы баяу. Сөйлеу кезінде сөздерді және грамматикалық құрылымдарды іздеу үшін орташа ұзақтыққа үзіліс жасады.	Сөйлеу қарқыны біршама баяу. Айтарлықтай көп үзіліс жасады.	Сөйлеу жылдамдығы өте төмен. Ұзақ үзіліс жасады. Сөйлеу уақыт жағынан өте шектеулі.
Презентация сапасы	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына қарамады.	Сөйлеуші анда-санда (екі немесе үш рет) экранға немесе өзінің жазбасына қарады.	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына 7-10 реттен көп қарады.	Спикер үнемі экранға немесе өзінің жазбасына қарады.

https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html
Ступницкая М.А., Алексеева С.И. Критериальное оценивание самостоятельной работы студентов с текстами. Педагогические измерения, 2019. №. 1. С. 62-69